

新生醫護管理專科學校
性別平等教育融入課程教學總表
109 學年度 1 學期

編號	學制/年級	開課單位	課程名稱	必 / 選 修	學分 數	人數	性平融入課程要點
1	五專/三年級	護理科	身體評估 與實驗	必修	3	430	課程進行時，透過課程講述及案例討論過程，引導學生以專業的知識及態度正向面對女性特徵之相關疾病，以培養學生正確面對兩性平等的議題並了解在提供照護過程中，除了在生理因素的差異之外，也需考量心理及社會的因素對性別的影響。
2	五專/三年級	護理科	內外科護理學一	必修	4	147	本課程屬「融入性課程」，融入議題之單元為後天免疫缺乏症候群(愛滋病)。透過課程講述及案例討論過程，引導學生以專業的知識去瞭解愛滋病的相關知識，透過影片的欣賞去瞭解愛滋病的傳染途徑及正確的防治觀念，並能以正向的態度接納並關懷愛滋病病人。
3	五專/一年級	護理科	營養學	必修	2	300	青少年是生長發育最快速的時期，必須讓他們了解熱量攝取對身體的重要，因此設計此課程，讓男女學生更了解自己的熱量需求，避免肥胖。
4	五專/四年級	護理科	精神科護理學	必	3	178	運用媒體資源解構社會生活中的性別偏見與歧視。 透過性健康照護議題討論、認識與了解，去除躁症性別干擾角色標籤化問題。 強化學生在精神科護理實務面處理性騷擾與性侵害事件。

編號	學制/年級	開課單位	課程名稱	必 / 選 修	學分 數	人數	性平融入課程要點
5	五專/三年級	護理科	解剖學研討	選修	2	186	男女生殖系統構造及生理功能介紹
6	五專/二年級	護理科	基本護理學	必修	3	134	家庭計畫議題，包括各項避孕方法。
7	五專/三年級	護理科	內外護理學實驗	必修	1	198	融入議題之單元為「中心靜脈導管護理及中心靜脈壓(CVP)測量技術」
8	五專/一年級	護理科	國文(一)	必修	2	50	教育過程中對性別角色的不當扭曲，容易使學生在學習中缺乏對性別尊重、平等及獨立的概念。在「女子無才便是德」的社會環境中，謝道韞的才華備受肯定，其個人的自信、勇敢與堅強皆值得學習。
9	五專/四年級	護理科	社區護理學(二)	必修	2	350	建立學生正確性別互動，破除婚姻中性別刻板印象。
10	五專/四年級	護理科	職場壓力與調適	選修	2	150	建立學生正確的性態度及職場性騷擾。
11	五專/二年級	護理科	基本護理學實驗(一)	必修	1	50	介紹男女器官的不同，尊重個人隱私及性別平等應有之概念。
12	五專/五年級	護理科	長期照護護理學	選修	2	150	讓學生習得突破除性別角色刻板印象。
13	五專/五年級	護理科	產科護理學實驗	必修	3	150	各種避孕方法的介紹
14	五專/一年級	護理科 視光科	生物(一)	必修	1	550	探討動物雌雄兩性的差異與人類的兩性做比較，藉此探討並建立性別的自我了解，進行性別平等的互動。
15	五專/三年級	幼保科	兒童福利	必修	2	92	於支持性兒童福利服務融入未婚懷孕議題；保護性兒童福利服務中融入性暴力議題。

編號	學制/年級	開課單位	課程名稱	必 / 選 修	學分 數	人數	性平融入課程要點
16	五專/三年級	幼保科	婚姻與家庭教育	必	2	42	利用影片探討婚姻中兩人的分工、同志議題、未婚懷孕議題。期待打開同學的性別視野，並期同學的「性」是在準備好的情況下所為。
17	五專/一年級	幼保科	人類發展學	必	2	98	結合國民健康署呼籲青少年朋友，與異性交往，在享受浪漫氣氛之餘，能掌握「交友不隨性」、「要保持清醒」、「要勇敢說不」、「需尊重界線」及「使用保險套」五原則，保護自己也保護對方，達於負責及愛的表現。
18	五專/四年級	幼保科	幼兒行為輔導	必	2	76	性教育是一種「人格教育」，透過引導學生學習如何指導幼兒性教育，再次提醒學生有關性的生理、心理、社會發展，進一步達於自我身心靈的健康成長。
19	五專/一年級	幼保科	家政概論 (一)	必修	2	110	本課程透過基本的人際互動禮儀解說為基礎，再加入小組的合作與資料收集，藉由小組禮儀狀況劇的演出，呈現出性別間人我互動應有之禮節與界限，最後透過對生活經驗與案例分享的省思，理解並找出自己在性別互動中應有之態度與行為。
20	五專/一年級	幼保科	家政概論 (二)	必修	2	83	破除性別刻板印象及性別間之人我關係。
21	五專/五年級	幼保科	保母技術 原理與實務	心修	3	50	性別平等的友善托育空間。
22	五專/四年級	口衛科	疾病 營養學	必修	2	50	了解兩性疾病罹患竹難六狀況及風險之差異。
23	五專/一年級	醫保科	英文 (一)	必修	2	98	輔導學生了解兩性生理及心理之差異及溝通技巧。

編號	學制/年級	開課單位	課程名稱	必 / 選 修	學分 數	人數	性平融入課程要點
24	五專/一年級	通識中心	國文	必修	2	98	經由本教學設計，藉以引發學生思考性別角色差異。